

УДК 378

А. Н. Кузнецов

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий лабораторией управления образовательными системами; ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»; e-mail: andremos@inbox.ru

УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В статье обсуждается проблема реализации федеральных требований, представленных в нормативных актах, к проектированию учебно-программной документации, обеспечивающей подготовку студентов в образовательной области «Иностранный язык». Особая актуальность представляемой работы заключается в том, что в ней анализируются особенности использования положений новых образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++), которые нормативно должны учитывать требования профессиональных стандартов. Через призму этой проблемы рассматриваются подходы к проектированию содержания процесса формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов бакалавриата и магистратуры и обобщается опыт ряда вузов в осуществлении подобной деятельности. Автор исследует взаимосвязь содержания предстоящей профессиональной деятельности со структурой содержания и технологий учебной деятельности, а также содержанием и технологиями осуществления контроля уровня учебных достижений студентов. В качестве теоретической основы разработки рабочих программ рассмотрены профессионально-компетентный подход, профиографирование и проектирование информационной основы профессиональной деятельности. Используются и теоретические наработки коллектива исследователей в области профессиональной лингводидактики, а также авторская концепция компетентного потенциала программ профессиональной подготовки и, в частности, потенциала дисциплины. С позиции применения результатов исследования в практике преподавания иностранных языков интерес представляет то, что автор анализирует и описывает успешный опыт ряда вузов нелингвистических направлений подготовки (специальностей) в области проектирования рабочих программ в соответствии с современными нормативными требованиями.

Ключевые слова: нормативные требования; ФГОС ВО; рабочая программа дисциплины; иностранный язык для специальных целей; компетентный потенциал подготовки.

A. N. Kuznetsov

PhD (Ed), Associate Professor; Head of the Laboratory of Management of Educational Systems; Institute of Education Management of the Russian Academy of Education; e-mail: andremos@inbox.ru

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COURSE PROGRAMMES FOR NON-LINGUISTICS UNIVERSITIES: ACCOUNT OF STATE REQUIREMENTS

The paper deals with the problem of realizing the national legally established requirements in the field of course design and programme development in foreign language training (FLT). The particular practical relevance of the present article is in the consideration of the school management innovations that associate with the design of the current educational standards meant to be in keeping with the professional standards enacted recently. The author scrutinizes the development of the content of FLT as a process of professional foreign language competency advancement within both Bachelor and Master degree programmes. The focus of the analysis is on the coordination of the content of the forthcoming professional activity of graduates, the structure of the content and the technology of professional training, and the content and technologies of assessing students' learning outcomes. The theoretical background of the research is seen in the professional-competency approach and designing the information foundation of professional activity. The added value of the materials is in the summation of the relevant experience that has been accumulated in the field of language pedagogy as well as the author's concept of the competency potential of the professional training programmes and the potential of the discipline, in particular. The results of the research used in teaching foreign languages are illustrated by the experience of a number of non-linguistics universities in designing training programmes based on the current standards requirements.

Key words: state requirements; federal standards of higher education; training programme; ESP; competency potential of training.

Введение

Проблематика проектирования содержания рабочих программ в вузе остается актуальной не только из-за постоянно меняющихся требований к «дизайну» документов (расположению разделов, шрифтовому оформлению, актуализации списка литературы, распределению часов по видам работы и пр.), но главным образом в связи с необходимостью учета нормативных требований к компетентностному наполнению подготовки.

Основополагающими для деятельности вузов (в том числе применительно к преподавателям иностранного языка) являются требования нормативных документов федерального уровня.

Прежде всего необходимо обратить внимание на пункты Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской

Федерации» [Федеральный закон 2012; Федеральный закон 2015, ч. 7]. Статья 50 (пункт 3) предусматривает обязанность научно-педагогических работников по формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности, направлению подготовки. Это предполагает [Кузнецов 2014; Кузнецов 2016] использование потенциала всех дисциплин для формирования [по возможности] всех компетентностей. Следовательно, должен быть акцентирован образовательный потенциал каждой конкретной дисциплины, в том числе и подготовки в образовательной области «Иностранный язык» (с вариациями наименования соответствующих дисциплин).

Статьи 11 пункт 7 и статья 73 пункт 8 этого закона прямо говорят о необходимости учета требований профессиональных стандартов при разработке ФГОС и образовательных программ; статья 72 – о существующем требовании к интеграции образовательной и научной деятельности в вузе, в том числе за счет привлечения обучающихся к проведению научных исследований. Эти требования должны быть спроецированы на проектирование основных образовательных программ и, преемственно, рабочих программ по дисциплинам. В частности, в рамках реализации дисциплины «Иностранный язык» целесообразно предусматривать выполнение студентами исследовательских проектов, тематически сопряженной с предстоящей профессиональной деятельностью, причем преимущественно в рамках внеаудиторной (в том числе самостоятельной) работы [Кузнецов 2018].

Помимо федеральных законов, при проектировании содержания подготовки в вузе необходимо руководствоваться приказами Минобрнауки России. Основными из них (на выполнении которых акцентируется внимание проверяющих при аккредитационной экспертизе деятельности вуза) являются Приказ №1367 от 19.12.2013 (ныне в целом отмененный, но ранее содержавший рекомендацию Приказ 2013, п. 14 по проектированию этапов формирования компетенций «знать – уметь – владеть»), а также Приказ №301 от 05.04.2017 (вступивший в силу 01.09.2017) (предоставивший образовательным организациям более широкую автономию, содержащий понятия «примерная основная образовательная программа» (ПООП) [Приказ 2017, п. 6] «образовательная программа (ОП)» [Приказ 2017, п. 8] и «контактная работа» [Приказ 2017, п. 27–31]. Все эти понятия должны находить

отражение в проектируемых рабочих программах по иностранным языкам, а ссылки на эти нормативные акты целесообразно размещать в преамбуле к разрабатываемой учебно-программной документации.

В новом поколении федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки (ФГОС ВО 3++) регламентируются (детализируются) только универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) (пп. 3.2, 3.3). В пункте 3.4 предусмотрено право образовательных организаций самостоятельно формулировать профессиональные компетенции (ПК) на основе учета требований соответствующего профиля подготовки профессионального стандарта, международных требований, требований работодателей, положений ПООП, принятой в конкретном вузе. При этом важно учесть, что в концепции ФГОС ВО 3++ компетенция понимается как формализованный результат освоения образовательной программы, характеризующий *способность и готовность выпускника к решению конкретных задач профессиональной деятельности* [ФГОС ВО 3++].

Теоретические основы разработки рабочих программ

В свете охарактеризованных выше требований регламентирующей документации актуальной представляется задача по доработке имеющихся материалов, ранее составленных рабочих программ. Под «доработкой» подразумевается приведение их содержания в соответствие с нормативными требованиями и «компетентностным профилем выпускника» [Кузнецов 2014], т. е. предпринятие мер по реализации профессионально-компетентного подхода к проектированию программ [Кузнецов 2016; Федеральный закон 2012].

При обновлении рабочих программ рекомендуется использовать алгоритм проектирования, ранее охарактеризованный как «Двенадцать шагов» и подробно представленный в предыдущих работах автора [Кузнецов 2017]. Особое внимание при этом должно быть обращено на приоритетность метапредметных результатов по сравнению с предметными, что предполагает исследование компетентностного потенциала дисциплины в конкретных условиях вуза, для которого разрабатывается данная программа [Кузнецов 2014]. Учитывая, что степень (уровень) реализации компетентностного потенциала дисциплины (и соответствующей рабочей программы) является критерием

оценки качества и эффективности образования (т. е., по сути, представляет собой элемент менеджмента качества образования и является основополагающим требованием в рамках компетентностного подхода [Кузнецов 2014]), этому целеценностному феномену должно уделяться особое внимание.

Отсюда вытекает и предлагаемая этапность работы при создании и совершенствовании рабочей программы:

- этап 1 – *проектирование* – целеполагание, в рамках которого закладывается основа дальнейшей реализации компетентностного потенциала дисциплины;
- этап 2 – *реализация* – детальное описание процесса передачи (со стороны педагога и используемых ТСО) и усвоения (со стороны учащихся) содержания дисциплины;
- этап 3 – *контроль* – возможно подробное представление содержания и технологий мероприятий, направленных на диагностику степени достижения поставленных целей, т. е. реализованности компетентностного потенциала дисциплины.

В этой связи интересным представляется требование к реализации так называемого принципа «минимакса» [Петерсон 2014], подразумевающий (в нашей трактовке) максимизацию предполагаемых образовательных результатов, заданных государственными, отраслевыми и локальными нормативными актами, при оптимизации (фактически минимизации) объема программы / дисциплины. В этих условиях рациональным является (как это и происходит в учебно-методической практике большинства технических вузов) акцентирование одной или двух основных компетенций, выбираемых из перечня, представленного в ФГОС ВО или основной образовательной программы по направлению подготовки; чаще всего выбор делается из списка универсальных компетенций. Но при этом целесообразно прописывать в рабочих программах дисциплин и другие компетенции (из перечней общепрофессиональных компетенций – ОПК и профессиональных компетенций – ПК), в развитие которых реализуемое содержание данной дисциплины и применяемые в рамках ее преподавания дидактические технологии вносят определенный вклад [Кузнецов 2014; Кузнецов 2016].

В контексте реализации нормативных требований особое звучание приобретает и проблема обеспечения изоморфности в контексте

проектирования содержания образования [Руденко 2003]. В авторской трактовке принцип изоморфности подразумевает обеспечение структурной, смысловой и свойственно-функциональной схожести содержания сопряженных видов деятельности. Учитывая, что Закон об образовании [Федеральный закон 2012] требует обеспечения взаимосвязи содержания предстоящей профессиональной деятельности и содержания учебной деятельности, применительно к проектированию учебно-программной документации логичным (и необходимым) представляется обеспечение соблюдения принципа изоморфности содержания предстоящей профессиональной деятельности, содержания и технологий учебной деятельности, а также содержания и технологий контроля уровня учебных достижений студентов (см. рис. 1). При этом важно обеспечение обратной связи: содержание контроля (с его инструментальностью, т. е. возможностью диагностирования компетенций) в определенной степени определяет содержание подготовки; нормативные требования подразумевают, что преподаваться должно то, что потом может быть проверено.

Развивая идею изоморфности применительно к проектированию рабочей программы по иностранному языку необходимо учитывать и ряд нормативно заданных и общепедагогических факторов, определяющих ее содержание (см. рис 2).

Как отражено на рисунке 2, содержание программы отчасти пересекается с содержанием профессионального образования, так как



Рис. 1. Взаимосвязь содержания предстоящей профессиональной деятельности, учебной деятельности и контроля

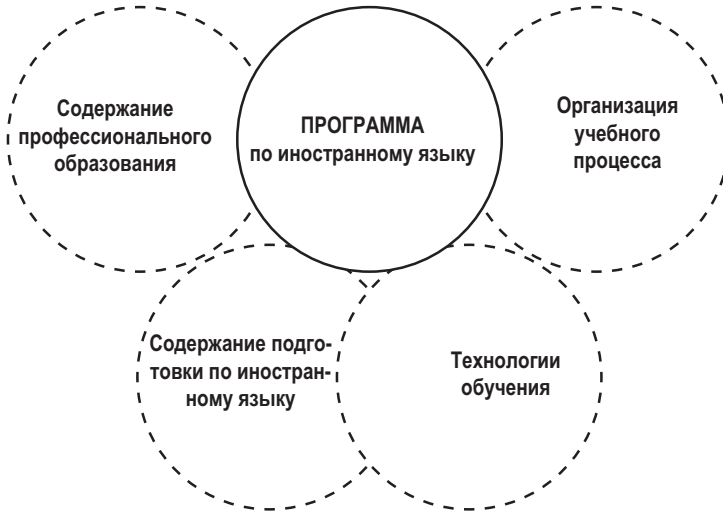


Рис. 2. Факторы, определяющие содержание программы по иностранным языкам

иноязычный компонент является неотъемлемым в формировании личности профессионала [Кузнецов 2016; Кузнецов 2018]. Кроме того, оно зависит от характеристик организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования как такового и от организации процесса подготовки по иностранному языку, в частности. Учитывать нужно и ту модель содержания вузовской подготовки в образовательной области обучения иностранному языку, которая рекомендуется теми или иными «заинтересованными сторонами» учебного процесса (например, Учебно-методические объединения в области образования и лингвистики, ведущими издательствами учебной литературы, администрацией университета и пр.) [Кузнецов 2014; Кузнецов 2016]. Большое значение имеет и влияние палитры (доступного репертуара) лингводидактических технологий, реализуемых (общепринято, тенденциозно или в условиях конкретного вуза) в рамках обучения иностранному языку. Важно заметить, что дидактические технологии могут рассматриваться и в качестве компонентов содержания подготовки: технологии, применяемые в учебном процессе, тоже могут быть объектом изучения.

Опыт вузов в проектировании рабочих программ

В качестве примеров реализации требований нормативной документации в рамках проектирования содержания программ можно обратиться к опыту вузов Москвы.

Пример 1

В профессиональном стандарте «Буровой супервайзер в нефтегазовой отрасли» в качестве вида профессиональной деятельности работников обозначен технологический контроль и управление процессом бурения нефтяных и газовых скважин. Приведенные в стандарте обобщенные трудовые функции (ОТФ) должны быть трансформированы в профессиональные компетенции. ОТФ «Технологический контроль и управление процессом бурения скважины» (уровень 6 – бакалавриат) и ОТФ «Технологический контроль и управление процессом бурения скважин на месторождениях» (уровень 7 – магистратура) могут быть преобразованы в компетенцию со следующей формулировкой: «Способен организовывать и реализовывать технологический контроль и управление процессом бурения скважины». Распределение данной компетенции на этапы формирования может быть следующим:

знать:

- языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский / иностранный язык для [научного и] профессионально-делового общения (в том числе в межкультурной среде);
- правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации и пр.;
- правила представления результатов работы в виде отчетов, аналитических обзоров [и научных публикаций], правила выступления на профессиональных и научных обсуждениях;

уметь:

- представлять себя и обозначать свои цели и намерения в контексте научного и профессионально-делового общения;

- делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения;
- представлять результаты работы в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных обсуждениях;

владеть:

- эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения;
- приемами самопрезентации для реализации различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения;
- навыками представления результатов обработки профессиональной информации в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступления с докладами на профессиональных и научных обсуждениях.

Пример 2

Если мы рассмотрим возможность *трансформации положений профессионального стандарта* «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования с его обобщенной трудовой функцией Е/01.6 «Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора» в пункты образовательной вузовской программы (и, далее, в содержание рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»), то *профессиональная компетенция может быть сформулирована как* «способен организовывать и реализовывать информирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора». В этом случае этапами формирования будут следующие:

знать:

- источники, составляющие информационную основу профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

- правила организации мероприятий по информированию школьников и их родителей (законных представителей);

уметь:

- выполнять поиск источников, составляющих информационную основу профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю коммуникацию в рамках деятельности в образовательной организации;

владеть:

- опытом выполнения поиска источников, составляющих информационную основу профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;
- эффективными стратегиями профессионально-делового общения;
- приемами самопрезентации для реализации различных коммуникативных функций в зависимости от ситуаций общения.

Проведенный анализ научных источников по рассматриваемой проблематике и обзор практики преподавания иностранных языков позволяют заключить, что в ряде вузов неязыковых направлений подготовки (специальностей) имеется положительный опыт успешного проектирования учебно-программной документации на основе требований как профессиональных, так и сопряженных с ними образовательных стандартов. Данный опыт, безусловно, требует дальнейшей систематизации и верификации, но уже сейчас он может быть взят за основу разработки рабочих программ.

Заключение

В заключение важно отметить, что, как было установлено в рамках ранее проведенных исследований [Кузнецов 2014; Таканова, Кузнецов 2009], компетентностный потенциал содержания дисциплины, имплицитно представленный (прописанный) в форме соответствующей рабочей программы, целесообразно сообщать обучающимся. Это способствует повышению мотивированности студентов

к актуальной сознательной учебной деятельности, а также к предстоящей профессиональной деятельности и, как следствие, повышению эффективности учебного процесса в образовательной области «Иностранный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Кузнецов А. Н. Как подготовка по иностранному языку способствует развитию профессиональной, социальной и учебной компетентностей студентов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2016. Вып. 14 (753). С. 34–44.
- Кузнецов А. Н. Компетентностный потенциал дисциплины (на материале образовательной области «Иностранный язык») : монография. М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. 114 с.
- Кузнецов А. Н. Реализация личностного потенциала студентов в процессе обучения иностранному языку в технических вузах // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 79–86.
- Кузнецов А. Н., Щавелева Е. Н. Проектирование фондов оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»: от концепции к внедрению // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. Вып. 4 (775). С. 150–156.
- Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 59–64.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70503294/#ixzz5QKvldIDy (дата обращения 01.11.2018).
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/#ixzz5QKwb7byO (дата обращения 01.11.2018).
- Профессиональный стандарт «Буровой супервайзер в нефтегазовой отрасли». URL : profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=47638 (дата обращения 01.11.2018).

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». URL : profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48584 (дата обращения 01.11.2018).
- Руденко В. Н. Культурологические основы целостности содержания высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2003. 454 с.
- Таканова О. В., Кузнецов А. Н. Психолого-педагогические факторы профессиональной ориентации студентов агроинженерных вузов средствами дисциплины «иностранный язык // Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. 2009. № 5 (36). С. 83–86.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (3++). URL : fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24 (дата обращения 01.11.2018).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL : www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 01.11.2018).
- Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». URL : www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864 (дата обращения 01.11.2018).

REFERENCES

- Kuznecov A. N. Как podgotovka po inostrannomu jazyku sposobstvuet razvitiyu professional'noj, social'noj i uchebnoj kompetentnostej studentov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2016. Vyp. 14 (753). S. 34–44.
- Kuznecov A. N. Kompetentnostnyj potencial discipliny (na materiale obrazovatel'noj oblasti «Inostrannyj jazyk») : monografija. M. : FGBOU VPO MGAU, 2014. 114 s.
- Kuznecov A. N. Realizacija lichnostnogo potenciala studentov v processe obuchenija inostrannomu jazyku v tehniceskix vuzax // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2018. Vyp. 2 (796). S. 79–86.
- Kuznecov A. N., Shhaveleva E. N. Proektirovanie fondov ocenочnyh sredstv po discipline «Inostrannyj jazyk»: ot koncepcii k vnedreniju // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2017. Vyp. 4 (775). S. 150–156.
- Peterson L. G., Kubysheva M. A. Didakticheskie principy dejatel'nostnogo metoda v sisteme nepreryvnogo obrazovanija (detskij sad – shkola – vuz) // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2014. № 2. S. 59–64.

- Prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2013 №1367 «Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury». URL : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70503294/#ixzz5QKvldIDy (data obrashhenija 01.11.2018).
- Prikaz Minobrnauki Rossii ot 5 aprelja 2017 g. № 301 «Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury». URL : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/#ixzz5QKwb7byO (data obrashhenija 01.11.2018).
- Professional'nyj standart «Burovoj supervajzer v neftegazovoj otrasli». URL : profstandart.rosmintrud.ru/obshchij-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=47638 (data obrashhenija 01.11.2018).
- Professional'nyj standart «Pedagogprofessional'nogo obuchenija, professional'nogo obrazovanija i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija». URL : profstandart.rosmintrud.ru/obshchij-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48584 (data obrashhenija 01.11.2018).
- Rudenko V. N.* Kul'turologicheskie osnovy celostnosti sodержanija vysshego obrazovanija : dis. ... d-ra ped. nauk. Rostov n/D, 2003. 454 s.
- Takanova O. V., Kuznecov A. N.* Psihologo-pedagogicheskie faktory professional'noj orientacii studentov agroinzhenernyh vuzov sredstvami discipliny «inostrannyj jazyk // Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet im. V. P. Gorjachkina. 2009. № 5 (36). S. 83–86.
- Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovanija (3++). URL : fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24 (data obrashhenija 01.11.2018).
- Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 29.07.2017) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL : www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (data obrashhenija 01.11.2018).
- Federal'nyj zakon ot 02.05.2015 N 122-FZ «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii i stat'i 11 i 73 Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»». URL : www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864 (data obrashhenija 01.11.2018).