

## Модуль 5

### Применение профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ.

Актуализация действующих федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов.

Разработка основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Магомедов П.З-А., к.п.н., эксперт национального агентства развития квалификаций, председатель комитета по трудовым ресурсам СППКК, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МПСУ.  
8-913-533-82-41, E-mail: [ektso@bk.ru](mailto:ektso@bk.ru)

# Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ

## Определение понятия «профессионально-общественная аккредитация»

Профессионально - общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

(п. 4 статьи 96 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

# **НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

- Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным Квалификациям

**(Утверждены Председателем НСПК А.Н.Шохиным 20 апреля 2015 г.)**

- Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ

**(Утвержден решением НСПК протокол от 20 мая 2015 г. № 10)**

- Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным Квалификациям

**(Утвержден решением НСПК протокол от 20 мая 2015 г. № 10)**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" **(ред. от 02.06.2016 действует с 13.06.2016)**

# ПРОЦЕДУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

**Организация,  
осуществляющая  
образовательную  
деятельность**

**заявление**

**свидетельство**

**Аккредитуемая организация:  
формирование комиссии,  
принятие решения по итогам  
работы комиссии**

**Камеральная  
проверка**  
**Выездная экспертиза**  
**Подготовка  
экспертного  
заключения**

**Эксперты,  
экспертные  
организации**

- Включение в национальный реестр**
- Предоставление полученных результатов аккредитации в государственные органы**

# Базовые принципы ПОА ПОП в рамках деятельности НСПК при Президенте РФ

## Базовые принципы ПОА ПОП

### Организация ПОА ПОП Роль НСПК

Процедура

Свидетельство

Участники

Реестр

Координация

Информация

Полномочия

Результат

### Критерии ПОА ПОП

ПОА не ГА

НОПК

Соответствие УПД

Соответствие МТБ

Участие работодателей

Результат освоения

Спрос на ПОП

## Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих ПОА ПОП

Общие положения отбора АО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»,  
Базовыми принципами ПОА ПОП НСПК

Требования к АО

Отбор НСПК

Статус ЮЛ

Сайт интернет

Ресурсы

Эксперты

Опыт в НСК

Порядок отбора  
АО

Заявка

Документы

Перечень ПС

НСПК

Реестр

Мониторинг АО

Ответственность

Соответствие

НСПК

Формы

Показатели

# Порядок проведения ПОА ПОП, оформления ее результатов и представления информации в НСПК

Общие положения порядка проведения ПОА в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Базовыми принципами ПОА ПОП НСПК

Общие  
положения

Аккредитационная  
экспертиза

Процедура ПОА

Добровольность

НОК

Заявление

Документация

УПД

Решение

Открытость

Спрос

Самообследования

Экспертиза

Оценка ОПОП

Экспертиза

Отчетность

Участие  
работодателей

Свидетельство

Самостоятельность

Информация в НСПК



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016)  
"Об образовании в Российской Федерации" (действует с 13.06.2016)**

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016)  
"Об образовании в Российской Федерации" (действует с 13.06.2016)**

**Статья 96. ч.3.  
Право на ПОА**

**Статья 96. ч.4.  
Определяет  
понятие ПОА**

**Статья 96. ч.5  
Право ОУ на  
рейтинг**

**Статья 96. ч.6.  
Права АО**

**Статья 96. ч.7.  
Открытость  
ПОА**

**Статья 96. ч.8.  
Учет при ГА**

**Статья 96.ч.9.  
Добровольность**

## **Использование результатов профессионально-общественной аккредитации**

- **Общедоступный реестр образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в сети «Интернет».**
- **Размещение сведений о профессионально-общественной аккредитации на официальном сайте организации, на информационных стендах, на учебных изданиях.**
- **Указание сведений о профессионально-общественной аккредитации в документах об образовании.**
- **Учет сведений о профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации.**
- **Учет результатов профессионально-общественной аккредитации при распределении контрольных цифр приема.**
- **Использование результатов профессионально-общественной аккредитации при формировании рейтингов.**

# Разработка основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) с учетом соответствующих профессиональных стандартов (ПС)

(Утверждены Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 года)

# Алгоритм разработки ПОП с учетом соответствующих ПС

Шаг 1. Создание рабочей группы.

(Для повышения качества разработки в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками рекомендуется включить представителей работодателей).

Шаг 2. Выбор ПС, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа.

Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС выполняется при разработке или обновлении ОПОП; ДПП.

Шаг 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.

Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.

Шаг 6. Формирование структуры и содержания программы.

Шаг 7. Разработка учебного плана и календарного графика.

Шаг 8. Экспертиза образовательной программы.

## Шаг 2. Выбор ПС, с учетом которых будет разработана ПОП

### Выбор ПС, с учетом которых будет разработана ПОП

поиск ПС

сайт Минтруда  
России

анализ

один ПС

область  
профессиональной  
деятельности

функциональная  
карта ВПД

часть ПС

виды  
профессиональной  
деятельности

выбор трудовых  
функций

несколько  
ПС

уровни  
квалификации

уровень  
квалификации

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>	<b>Уровень квалификации</b>

### Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС выполняется при разработке ПОП

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что

- ОПОП разрабатываются в соответствии с ФГОС или ОС,
- ДПП, ППП (далее - программы профессиональной переподготовки) на основании ПС и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования (далее - СПО и ВО) к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, при разработке данных программ возникает необходимость сопоставить соответствующие ФГОС и ПС.

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и ПС необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания.

**- Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями.**

- Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе "Общая характеристика образовательной программы" или иных документах, входящих в ее состав (паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.)

В ПС описывается деятельность, для этого используются термины:

*вид профессиональной деятельности* - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

*обобщенная трудовая функция* - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;

*трудовая функция* - для целей рекомендаций - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

*трудовое действие* - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

В ФГОС приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин:

*компетенция* - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.



### Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС при разработке ПОП

- В то же время для разработки требований к результатам освоения программ СПО в ФГОС применялась та же методика, что и при разработке ПС: проводилась последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т.п.
- Это делает возможным проведение сопоставления с использованием таблицы.
- Для анализа из ПС нужно выбрать те **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации.
- Формулировки требований ФГОС СПО и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

### Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС при разработке ПОП

#### Таблица 2 сопоставления единиц ФГОС и ПС

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Навыки	Навыки	
Знания	Знания	

## Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС

**Сопоставление ФГОС и ПС определяют следующие выводы:**

По углубленному изучению того или иного ПМ (освоения ВД);

По конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;

По введению в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (ПМ) и ПК;

По дополнению перечня ПК по ВД, предусмотренным ФГОС, и расширению практического опыта, обеспечивающего их освоение;

По выделению приоритетов в формировании ОК, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований ПС.

### Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС, программ профессиональной переподготовки (ППП)

- ППП направлена на получение ПК, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (ч.5 ст.76 ФЗ "Об образовании в РФ").
- Для их определения и может использоваться ПС. При этом необходимо учесть различия терминологии, используемой в образовании и в ПС. Вид профессиональной деятельности, квалификация, упоминаемые в цитируемой статье ФЗ, в ПС в большинстве случаев соответствуют обобщенной трудовой функции, иногда - трудовой функции. Как правило, в рамках ППП может быть освоена одна обобщенная трудовая функция (трудовая функция).
- Решение о разработке соответствующей программы целесообразно принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.
- Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в ПС.

### Шаг 3. Сопоставление ФГОС и ПС при разработке ПОП

- Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют **общие компетенции**.
- Соответствующий им элемент в ПС отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника **общих компетенций, соответствующих этому уровню**.
- В каждой трудовой функции в ПС, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций.
- Полезным для этого также может оказаться анализ умений, поскольку именно они в ПС, как правило, содержат требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т.д.

## Формирование результатов освоения ПОП с учетом ПС

### Формирование результатов освоения ПОП с учетом ПС

**В ПО - это профессиональные компетенции (ПК)**

**В ВПО в зависимости от уровня программы - это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по ВПД (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).**

**В дополнительном профессиональном образовании для программ профессиональной переподготовки - это новая квалификация**

**В СПО - это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.**

Таблица 3. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1...	ПК.1.1 . ...
	ПК.1.п. ...
ВД п...	ПК N.1. ...
	ПК пп ...
Общие компетенции	

## Шаг 4. Формирование результатов освоения ПОП с учетом ПС

Аналогичная таблица может быть составлена для основных программ профессионального обучения. В силу их меньшей наукоемкости и сложности таблица может быть дополнена столбцами "Практический опыт" (столбец 3), "Умения" (столбец 4), "Знания" (столбец 5). При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта (таблица 4).

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения - программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.



Таблица 4. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Профессиональные компетенции
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	Как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	Основа описания практического опыта
Умение	Основа определения перечня умений
Знание	Основа определения перечня знаний

## Формирование результатов освоения дополнительных профессиональных программ

- В таблице результатов освоения программы профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями к таким программам\* необходимо представить характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций или характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения ДПП (таблица 5).

Таблица 5. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции или трудовые функции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Навыки</b>	<b>Знания</b>

## Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов ПОП

Основным результатом освоения ПОП, разработанных с учетом ПС, является профессиональная квалификация и ее оценка

Оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер

Оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов

Объективность оценки квалификации

Оценка квалификации (квалификационный экзамен)

## Организация оценки квалификации при освоении образовательных программ

государственная итоговая аттестация

итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей

освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно

## Организация оценки квалификации при освоении программ СПО

ФГОС СПО обеспечивают оценку ПК с учетом требований ПС путем предъявления следующих требований:

фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ и для государственной итоговой аттестации

содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности

тематика ВКР для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС

ВКР должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу

тематика ВКР (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ

## Этапы разработки средств оценки квалификации

**Этап 1. Выбор предмета оценивания**

**Этап 2. Выбор объекта оценивания**

**Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания**

**Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания**

**Этап 5. Определение показателей и критериев оценки**

**Этап 6. Формирование типового задания**

**Этап 7. Формирование фонда оценочных средств**

## Формирование структуры и содержания ПОП

- Определение структуры программы зависит от ее вида. Так, структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОС.  
ФГОС СПО фиксируют структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов.
- Вариативная составляющая программ СПО составляет около 20% общего объема времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и около 30% - для программ подготовки специалистов среднего звена.
- Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно-компетентностный подход.



## Разработка программы учебной и производственной практики

Модульный принцип представления содержания образовательной программы.

Программа учебной и производственной практики, обеспечивающая формирование всех компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания ДПП.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения.

Таблица 6. Формирование содержания практики

Результаты (освоения компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Виды деятельности	
Объем практики/стажировки в неделях/ часах или зачетных единицах	
Виды деятельности	
Объем практики/стажировки в неделях/ часах или зачетных единицах	

## Формирование структуры "теоретической части" программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессионального обучения и программ повышения квалификации

В структуру теоретической части программы будут входить дисциплины, модули, курсы прикладного характера

Таблица 7. Определение структуры "теоретической части" программы

Результаты обучения (компетенция)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
	Должен уметь	
	Должен знать	

Таблица 8. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

<b>Результаты (освоения компетенции)</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Темы лабораторных практических занятий</b>	<b>Должен знать</b>	<b>Темы теоретической части обучения</b>
1	2	3	4	5

## ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика ПОП

На этом шаге по результатам проведенной работы составляются учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам ПОП, определяется их последовательность.

С точки зрения соответствия программы требованиям ПС этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы, путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

## ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы

Позволяет обеспечить качество ПОП за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса:

- педагоги;
- работодатели для оценки результатов освоения ПОП требованиям ПС;
- представители обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих ДПО и ППО);
- выпускники, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг.

# Актуализация действующих федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Д.В.Ливановым 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06вн).

# ФГОС

Задача актуализации: обеспечить соответствие качества подготовки требованиям рынка труда





# Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС

## 1. Общие положения

1.1. Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС.

1.2. Регламент регулирует порядок взаимодействия Минобрнауки России, разработчиков ФГОС ПО, УМО и НСПК, СПК, работодателей (далее вместе - Участники в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС).

1.3. Взаимодействие Участников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, Положением об НСПК, утверждённым Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249, с учётом утверждаемых Минобрнауки России методических рекомендаций по актуализации ФГОС ПО с учётом принимаемых ПС актов НСПК, а также настоящего Регламента.

## Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС

1.4. В случае наличия коллизий методических документов по вопросам актуализации ФГОС ПО в соответствии с ПС в части урегулирования взаимодействия Участников, применению подлежит настоящий Регламент.

1.5. После утверждения настоящего Регламента признается утратившим силу Временный порядок рассмотрения, оценки соответствия ПС и подготовки предложений по совершенствованию проектов ФГОС ОП, примерных и основных образовательных программ НСПК при Президенте Российской Федерации, утвержденный НСПК (протокол заседания НСПК от 17.12.2014 г. № 7, пункт 4.4).

# Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС

Участники процесса разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС

Минтруда России информация об утверждённых ПС

Минобрнауки России

НСПК и Рабочие группы

СПК

Разработчики